

Inspeksjonsrutiner Olsborg skole 2023-2024

Utarbeidet etter innspill fra trinn plandager 2023

Voksne bruker vest og er synlige for elever

Vi passer tiden og er klar UTE når tilsynet starter

Vi voksne er positive rollemodeller og igangsettere. Vi forsøker å ta elevene på "fersken" i å gjøre gode gjerninger

Vi reagerer på urett – både ting som sies og som gjøres. (Merk; aktivitetsplikt)

Vi har tydelige forventninger til atferd. Kontaktlærer er ansvarlig for at elever er kjent med hvilken atferd som er akseptabel, og gjennomgår dette jevnlig i klassen- viktig å beskrive den atferden vi ønsker- det vi har fokus på får vi mer av!

Vi har tydelige forventninger til språkbruk. Kontaktlærer er ansvarlig for at elever er kjent med hvor grensen går for uakseptabelt språkbruk, og gjennomgår dette jevnlig i klassen, og/eller diskuteres i personalgruppa

A-området:

- Fra og med gamle parkeringsplass, til og med klatrestativene på framsida
- Elever holder seg innenfor merket område (merket på trær m/spray)
- 1.klasse skal oppholde seg på dette området
- Max tre elever på kråkerei ret samtidig, vi passer på at det blir rulling

B- området:

- Elevene har lov til å være i skogen på skolens framside.
- Gangstien ned mot Olsborg sentrum, parkeringsplassen eller grillhytta skal ikke benyttes i friminutt
- Regler for leker og pumptrack, henger synlig v/ hovedinngangen
- Skolen er ikke ferdig før siste buss har kjørt, mtp sykling i skolegården

C- området:

- Inkluderer den lille fotballbanen, og akehaugen
- Kun 1. og 2. klasse har lov til å bruke den lille banen, gjelder også i SFO-tida
- Skråningen brukes ikke til akebakke om vinteren, og elevene skal ikke oppholde seg her

D- området:

- Grensen er innafor gjerdet til fotballbanen
- Vi bruker inngangene til banen, vi klatrer ikke over gjerdet
- Regler på fotballbanen: Ingen pinner, ingen dommer
- Hele banen er åpen for alle
- Følges ikke reglene, må elevene forlate banen

IF- Basene:

- Tydeliggjøring av grenser og regler på de forskjellige områdene. Repeteres til nye elever
- IF 5-7 skal ikke være på A området
- Pumptracken følger trinn
- Vi opprettholder at elevene stiller opp på trappa når det ringer inn
- Voksne motiverer og er pådriver for god lek sammen med elever fra ordinære klasser

Informasjon og deling

For at VI (alle voksne) skal kunne ivareta skolens elever best mulig, må informasjon om elever med spesielle behov/ utsatte elever, både de som plager og mobber og de som er utsatt for dette, være en del av skolens rutiner.

Det kan være elever med utagerende atferd, funksjonshemming eller annet som krever at de har ekstra tilsyn i friminuttene. Husk da at også disse elevene er alles ansvar. De har ofte enkeltpersoner knyttet til seg som har ansvar for oppfølgingen i friminuttene. Det kan være godt for både de elevene og de voksne dette gjelder å bytte roller. Tilby deg å ta over ansvaret for en stund når det lar seg gjøre ut fra avtaler og sikkerhet. Når det er satt inn ekstra inspeksjonsvakt knyttet til elever med spesielle behov, kan disse voksne iverksette lek og aktivitet som inkluderer eleven og bidrar til en positiv erfaring hos alle elevene, både denne og de andre elevene

Vi deler relevant informasjon på mandagstid/ personalmøter ved behov under et fast punkt om inspeksjon.

Skanning og bevegelse

Når du går ut til inspeksjon skanner du ditt område og legger merke til hvor elevene er, er det elever på ditt område som er særskilt sårbare? Legg merke til farge på klær for lettere å kjenne dem igjen i flokken. Når du har skaffet deg en oversikt over hvor disse elevene er, begynner du på din runde. Når vi skanner, bruker vi både blikk og hørsel. Når det er større områder eller store grupper med barn, handler det like mye om å legge merke til «avvik» fra bevegelser og lydbilde som er vanlig for gruppa. Lyder som ikke hører hjemme, bevegelser som ikke er lek. Når vi observerer disse avvikene, går vi nærmere og sjekker hva det er. Bryt inn i leken og spør. Det er alt for mange barn som forteller om voksne som ikke bryr seg. Elevene avslører raskt hvilke voksne som har en passiv inspeksjon. Bevegelse gir inntrykk av at de voksne er «over alt». Lag en rute som sikrer at dere ser alle områdene i løpet av inspeksjonstiden. Voksnes nærvær demper uakseptabel oppførsel.

Vær synlig

Alle skolens elever, besøkende og voksne skal med et raskt blikk se hvem som har inspeksjon. Dette gjøres enklest med bruk av refleksest.

Positiv involvering og relasjonsbygging

Benytt inspeksjonstiden til relasjonsbygging og til å bli kjent med elever du ikke kjenner.

Gi anerkjennende blikk for godt samspill, ta kontakt med elever som er alene, still spørsmål om fritid, hobby, musikksmak og film, det løser ofte opp. For noen er spørsmål om tv og data nøkkelen. Uansett tema er det viktigste at du møter eleven med en ikke-dømmende holdning.

Ros

Gi ros til elever som samarbeider godt, leker fint sammen, inkluderer mange, følger regler m.m. Dette er en mulighet til å gi lekeveiledning til elevene.

Gripe raskt inn

Ser du en situasjon som virker som en potensiell plage/krenke/mobbesituasjon skal du ta kontakt.

Elever vil ofte si at de bare tuller, men det er din jobb å sjekke ut. Du kan stoppe leken med å si at dette er en voldsom lek som vi ikke har på denne skolen. Om du griper inn med en positiv holdning og forklarer hvorfor du stopper atferden vil du ofte møte forståelse. Det er bedre å gripe inn for mange ganger enn for sjelden.

Konsekvent

Det er viktig at du har satt deg inn i våre felles vedtatte rutiner for alle delene av uteområdet, som fotballbanen, kråkereirene, pumptracken og bestemmelser om hvor grensene går. Vi voksne vil da framstå som konsekvente i møte med elevene. I møte med konsekvente voksne gir vi elevene mindre rom til å teste grenser og gå inn i forhandlinger.

Det samme gjelder for regelleker og spill, lær deg elevenes regler for spill. Du forstår bedre hva som skjer, du kan etterspørre reglene og du kan rettlede når det er uenighet.

Konflikthåndtering

Elever som oppfører seg uakseptabelt får en tydelig beskjed om hva de skal gjøre, og de får et valg: «Følg beskjeden eller.....(konsekvens varsles).» Hvilke konsekvenser som varsles må være i proporsjon til oppførselen. Bruk konsekvenser med lavest mulig inngrep først. Det kan være å gå sammen med læreren resten av dette friminuttet, bortvisning fra aktivitet/område eller tap av et gode. Når du gir en korrigerende, vær obs på publikum. Gjør ei vurdering om du kan fullføre konsekvensen der og da eller ikke. En korrigerende kan også komme i ettertid, f.eks: "Jeg så hva du gjorde, jeg hadde blitt lei meg dersom du hadde gjort tilsvarende mot meg. Jeg ønsker å snakke med deg i løpet av dagen om dette."

Vår oppgave som voksen er alltid å sørge for tryggheten til barna, og å gi de som ikke følger reglene en mulighet til å lykkes neste gang. Når de lykkes, MÅ vi vær raske til å gi oppmuntring til forventet oppførsel.

Aktiviteter

Aktivitet er konfliktdempende.

Sørg derfor at det er leker/utstyr som baller, køller, hoppetau, strikk, ake matter, spader etc. tilgjengelig for elevene. Sett deg inn i hvor ulikt utstyr er på skolen, og hvordan vi håndterer utlånsrutiner. Viktig at alle følger opp rutinene slik at felles utstyr alltid er der vi er enig om at det skal være.

Overgangssituasjoner.

Når elevene skal inn/ut etter friminuttet er det en overgang hvor det lett kan oppstå negative situasjoner med knuffing og kommentarer (både verbalt og non-verbalt). Det skal alltid være en voksen i garderoben til alle elevene er ferdige. Avtaler gjøres med de trinn som deler garderobe. Det samme gjelder når elevene skal ut til friminutt/ endt skoledag. Alle klasser følges ned i garderoben. Slik unngår vi at elever er uten tilsyn i overgangssituasjoner.